

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение Детский сад комбинированного вида № 55  
«Шалунишка» г. Набережные Челны

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ДОУ комбинированного вида № 55  
\_\_\_\_\_ Курбанова И.Ш.

«\_\_\_» августа 2023 г.  
Протокол № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
ДОУ комбинированного вида № 55  
\_\_\_\_\_ Шагабутдинова Л.Ф.  
«\_\_\_» августа 2023г.

**Рабочая программа учителя-логопеда  
подготовительной группы №5  
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель: Ахунова Д.Э.  
Учитель-логопед

Набережные Челны, 2023 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение Детский сад комбинированного вида № 55  
«Шалунишка» г. Набережные Челны

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
ДОУ комбинированного вида № 55  
*И.Ш.* Курбанова И.Ш.

«31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий  
ДОУ комбинированного вида № 55  
*Л.Ф.* Шагабутдинова Л.Ф.  
» августа 2023г.



**Рабочая программа учителя-логопеда  
подготовительной группы №5  
на 2023-2024 учебный год.**

Составитель: Ахунова Д.Э.  
Учитель-логопед

Набережные Челны, 2023 г.

Оглавление.....	1 стр.
Целевой раздел.....	2 стр.
1.1. Пояснительная записка.....	2 стр.
1.2. Планируемые результаты.....	3 стр.
Содержательный раздел.....	3 стр.
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.....	10 стр.
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда.....	15 стр.
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	
Организационный раздел.....	16 стр.
3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.....	16 стр.
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....	17 стр.
3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности.	18 стр.
3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.....	18 стр.
Приложения:	
1. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОУ на 2023-2024 учебный год	
2. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи в подготовительной логопедической группе.	
3. Перспективный план работы по формированию правильного звукопроизношения и по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе.	
4. Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию правильного звукопроизношения и по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе.	
5. Мониторинг речевого развития детей с общим нарушением речи.	

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих подготовительную к школе логопедическую группу №5 МБДОУ № 55 «Шалунишка» г. Набережные Челны.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с III уровнем речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так, она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами<sup>1</sup>, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» принятым Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
2. СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы.»);

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования утвержденной приказом №1022 Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 г.;
5. «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;
6. Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
7. Конвенция о правах ребенка;
8. Методические рекомендации Министерства образования РФ «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования»;
9. Образовательной Программой дошкольного учреждения № 55 «Шалунишка»;
10. Положением о логопедических группах ДОУ.

### **1.1. Планируемые результаты**

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

❖ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

❖ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

❖ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

❖ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

❖ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

❖ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- ❖ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ❖ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

## **II. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка**

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- ✓ Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- ✓ Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа детского сада;
- Программа Т.В. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»; Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи», а также разработками отечественных авторов в области специальной педагогики (Нищевой Н.В, Ткаченко Т.А, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С. Гомзьяк).

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной к школе логопедической группе в 2023-2024 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

#### 1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### 2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи

(мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

### 3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

### 4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

### 6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

## **Планируемые результаты на этапе завершения освоения **Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):****

- ✓ у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ✓ ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ✓ ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ✓ ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ✓ ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ✓ ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ✓ ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ✓ ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ✓ у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ✓ ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ✓ ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ✓ ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ✓ ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ✓ ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ✓ ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об



- обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
  - ✓ ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
  - ✓ ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
  - ✓ ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
  - ✓ ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
  - ✓ ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
  - ✓ ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
  - ✓ ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
  - ✓ ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
  - ✓ ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
  - ✓ ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
  - ✓ ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
  - ✓ ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и

элементы готовности к школьному обучению.

✓ Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

### **Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности**

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР. Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

**I** период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

**II** период — декабрь, январь, февраль;

**III** период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября отводится для углубленной диагностики, сбора анамнеза, индивидуальных занятий с детьми, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана коррекционной работы на год. После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на медико-психолого-педагогическом совещании обсуждают результаты обследования детей и проведенной диагностики и утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинаются организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится мониторинг речевого развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

В подготовительной к школе логопедической группе проводится 3 фронтальных логопедических занятия (понедельник, четверг, пятница) продолжительностью 30 минут. Количество этих занятий не зависит от периода обучения: 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по развитию звукопроизношения; 1 занятие по обучению грамоте.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Во вторник и среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **1) Формирование словаря:**

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

#### **2) Звуковая культура речи:**

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

#### **3) Грамматический строй речи:**

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

#### **4) Связная речь:**

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и

коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от

легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда**

Формы реализации рабочей программы:

❖ Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Фронтальная непосредственно-образовательная деятельность планируется 3 раза в неделю, 2 раза проводится в утренние часы и 1 раз во 2 половине дня. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

❖ Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

❖ Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

❖ Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

❖ Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

❖ Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

❖ Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

❖ Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

❖ Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Методы реализации рабочей программы:

❖ Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

❖ Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

❖ Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения, и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

❖ Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

❖ Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

❖ Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

❖ Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Средства реализации рабочей программы:

❖ Демонстрационные и раздаточные.

❖ Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.

❖ Естественные и искусственные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей

❖ Игровой деятельности: игры, игрушки.

❖ Коммуникативной деятельности: дидактический материал.

❖ Чтения художественной литературы: книги для детского чтения, иллюстративный материал.

❖ Познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, схемы, модели, картины и др.

❖ Продуктивной деятельности: оборудование и материалы для лепки, шнурования, штрихования, выкладывания предметов по образцу и т.д.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы.**

### **1. Развитие динамичности восприятия.**

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

### **2. Продуктивность обработки информации.**

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

### **3. Развитие и коррекция высших психических функций.**

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

### **4. Обеспечение мотивации к учению.**

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

### **5. Концентрический.**

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

### **Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.**

Педагогический коллектив ДООУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

### **Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.**

Этапы	Основное содержание	Результат
-------	---------------------	-----------

Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.</p>

### **Преимущество в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.



2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

#### **Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

<b>Задачи, стоящие перед учителем-ом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального общения детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, умение обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, сравнения предметов по их составным признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Система составления сетки фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

### **2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Важным направлением коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей-логопатов к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом

определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Используются следующие формы работы логопеда с семьей:

- педагогическое просвещение родителей, осуществляемое в двух направлениях: внутри детского сада и за его пределами.
- беседы и консультации, направлены в основном на семьи, не справляющиеся с воспитательной и образовательной функцией.
- общие и групповые родительские собрания
- наглядная пропаганда оформление педагогами в виде стендов, тематических выставок и т.д.

Задачи логопедической работы с родителями:

- приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи;
- помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;
- убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений;
- убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Информационное просвещение предполагает знакомство

- с возрастными особенностями становления детской речи;
- с результатами психолого-педагогического, логопедического обследования;
- с методами коррекционно-развивающего воздействия.

Обучающее просвещение включает в себя

- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком-логопатом;
- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

### **Формы работы логопеда с родителями в ДОУ по преодолению речевых недостатков.**

- Тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей).
- Дни открытых дверей. (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы. (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадах).
- Родительские собрания. ("Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год".)
- Домашние задания. (Логопед предоставляет родителям возможность изучить индивидуальные тетради детей, чтобы они могли проследить динамику их обучения, организовать их участие в выполнении домашнего задания; а также домашние задания вывешиваются на стенде для родителей).

- Домашние игротеки (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время.
- Праздники и развлечения. (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие - праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки, приобретенные за год.)
- Организация выставок "Как умелые ручки язычку помогли". (Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями).
- Сочинения родителей на тему "Мой ребенок". (Родители самостоятельно выбирают содержание и тематику, стиль написания, проявляют творчество и фантазию).
- Размещение информации на предназначенных для родителей сайтах.
- Круглые столы.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка. Логопед помогает определить формы организации домашних занятий с ребенком - логопатом.

### **События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

проекты познавательной-воспитательной направленности- «По дороге к «Азбуке»; «Буквы, мы вас знаем», «Давайте говорить парвильно».

Праздники - «День знаний», «День воспитателя и дошкольных работников», «Международный день пожилых людей», «День учителя», «День отца в России», «День народного единства», «День матери в России», «День государственного герба Российской Федерации», «Международный день инвалидов», «День Конституции Российской Федерации», «Новый год» и др.;

Общие дела- конкурсы «Изменения в природе-Осень», «Изменения в природе- Зима»; тематические экскурсии; беседы и обсуждения по прочитанным и просмотренным анимационным произведениям;

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

#### **Материально-техническое оснащение кабинета логопеда**

- ❖ Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- ❖ Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей.
- ❖ Доска магнитная.
- ❖ Ноутбук.

- ❖ одноразовые шпатели; салфетки, ватные диски, ватные палочки.
- ❖ Игрушки.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

##### **Программы:**

- ❖ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. – 2014 г.
- ❖ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с «Шалунишка»
- ❖ Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» - 2006.

##### **Технологии:**

- ❖ Нищева Н.В. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)-Санкт-Петербург,ДЕТСТВО-ПРЕСС-2016.
- ❖ Гомзьяк О.С. Конспекты фронтальных занятий. Развитие связной речи у 6-летних детей. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.Сфера. - 2007
- ❖ Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2006.
- ❖ Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007.
- ❖ Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. С-П, Литера, 2001.
- ❖ Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.:ТЦ Сфера, 2009.
- ❖ Подрезова Т.И. Занятия по развитию речи. Москва, Айрис – пресс, 2006 г.
- ❖ Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
- ❖ Ткаченко Т.А. Учебно-методический комплект: фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез, слоговая структура слова. Москва, 2008 г.
- ❖ Шумаева Д.Т. «Как хорошо уметь читать»,С-П, 1998 г.
- ❖ Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2006.
- ❖ Юрчишина «Вижу, читаю, пишу».

#### **Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы**

- ❖ Пособия и материалы для обследования речи детей.
- ❖ Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- ❖ Наборы наглядно-графической символики (опорные таблицы Ткаченко Т.А, мнемотаблицы)

- ❖ Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- ❖ Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- ❖ Пособия по развитию графомоторных навыков.
- ❖ Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- ❖ Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- ❖ Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

### **3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности**

#### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда**

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в старшей логопедической группе на 2023-2024 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию.

- **Перспективный план работы** учителя-логопеда в старшей логопедической группе на 2023-2024 учебный год..

- **Календарный план работы** в старшей логопедической группе на 2023-2024 учебный год.

- **Мониторинг речевого развития детей с общим нарушением речи.**

### **3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы**

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности: осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организации, как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми; созданию комфортности и безопасности: создание максимального эффекта домашней обстановки обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

В основе организации предметно-развивающей среды группы лежат следующие принципы:

1) **Насыщенность:** среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны

обеспечивать: • игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: • возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; • наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает: • наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: • доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс; • свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организуя предметно-пространственную развивающую среду, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с речевыми нарушениями.

В состав предметно-развивающей среды в группе входит центр речевой компетентности. Он представляет собой специально оборудованное пространство для организации детей поодиночке или небольшими группами. В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью педагоги создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

В основу наполняемости речевого центра положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает его взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при общем ее недоразвитии.

Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие (коррекцию) речи и внеречевых психических процессов, и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке

еженедельно, в зависимости от лексической темы. Дидактическое оснащение удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому мы уделяем большое внимание эстетике коррекционного уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам. Как показывает опыт, разработанные логопедами рекомендации к содержанию коррекционного уголка позволили педагогам создать дополнительные условия для создания обогащенной предметно-развивающей и поддерживающей речевой среды в группе.

Для развития фонематического слуха имеется музыкальный уголок, в котором имеются музыкальные инструменты, с помощью которых дети проигрывают ритмические рисунки, угадывают звучание на слух. Хорошо оснащён уголок театрализованной деятельности, где развивается мелкая моторика ребенка, диалогическая, монологическая речь, идет работа над интонацией выразительностью речи и т. д.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Поэтому тщательно продуман и оборудован родительский уголок, где представлены советы логопеда, коррекционные задачи, цели, а также вывешиваются лексические темы, материал по ним, консультации, выставляются ширмы, папки-передвижки.



**Приложение 1. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДООУ на 2023-2024 учебный год**

<b>Основные направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
<b>1.Организационная работа:</b>  <b>2.Работа с детьми:</b>  2.1. <i>Диагностическое направление</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка кабинета к учебному году: оформление зоны для индивидуальной работы, уборка, подготовка игр и пособий и т.д.</li> <li>✓ Изготовление пособий для автоматизации звуков в словах, словосочетаниях, во фразовой речи, тематический материал по лексическим темам: «Времена года», «Человек. Семья», «Посуда. Продукты», «Профессии. Спорт», карточки для артикуляционной гимнастики. Изготовление дидактических игр: «Речевые ступеньки», «Потерялись животные», «Выполни по образцу», «Скажи фразу».</li> </ul>	До 01 сентября   В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии (выявления уровня актуального речевого развития)</li> <li>✓ Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников логогруппы/ отражение его результатов в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми</li> <li>✓ Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование</li> <li>✓ Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности</li> <li>✓ Проведение фронтальных (подгрупповых) и индивидуальных логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения, по коррекции заикания, подготовка к обучению грамоте.</li> </ul>	1-15 сентября       В течение года по запросам педагогов, специалистов родителей   Январь-

<p>1.2. <i>Коррекционно-развивающее направление</i></p>		<p>февраль, Май</p> <p>Февраль-март III неделя сентября</p> <p>С 16 сентября по 30 мая согласно сетке занятий и периоду обучения</p>
<p><b>II Работа с педагогами</b> <i>Консультативное направление</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Критический анализ результатов обследования, частичный анализ результатов психолого-педагогического и логопедического воздействия (ПМПК)</li> <li>✓ Планирование коррекционной и образовательной работы с учетом результатов обследования</li> <li>✓ Консультация для воспитателей.</li> <li>✓ Семинары.</li> <li>✓ Практикумы.</li> <li>✓ Наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группах с их последующим анализом</li> <li>✓ Участие в проведении городских методических объединений</li> <li>✓ Качественная оценка результатов проведенного логопедического воздействия (проведение ПМПК), определение общей и речевой готовности к систематическому обучению в условиях школьного обучения</li> <li>✓ Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на дошкольников в течение всего учебного года, оценка качества коррекционно-педагогической деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы, подготовка рекомендаций учителям начальных классов по работе с детьми выпускных групп, нуждающихся</li> </ul>	<p>Плановые ПМПК ДОУ</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

	в особых условиях обучения (итоговый педсовет)	
<b>III Работа с родителями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Консультирование родителей по запросам</b></li> <li>➤ <b>Анкетирование родителей</b></li> <li>➤ «Готовим детей к школе. Что это значит?»</li> <li>➤ «Готов ли Ваш ребенок идти в школу?»</li> <li>➤ <b>Индивидуальное консультирование</b></li> <li>➤ Анализ результатов психолого-педагогического обследования <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Что умеют будущие первоклассники?»</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Темы родительских собраний:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Задачи развития и воспитания детей 6-7 лет»</li> <li>✓ «Что такое готовность к школе»;</li> <li>✓ «До свидания, детский сад»</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Памятка</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Безопасность дошкольника»</li> <li>✓ «Чтим родную историю»</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Беседа за круглым столом с приглашением психолога</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Как воспитать у ребенка мотивацию к обучению в школе?»</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Консультация</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Воспитание патриотических чувств у дошкольника»</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Информационный лист</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Родителям о правилах дорожного движения»</li> <li>✓ «Развитие речевого дыхания»</li> <li>✓ «Готовимся к школе</li> <li>✓ «Домашнее чтение»</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Журнал для родителей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Рука развивает мозг»</li> <li>✓ «Формированию словообразования у детей с ОНР»</li> </ul> </li> <li>✓ Тематические выставки книг</li> <li>✓ Папки-передвижки: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ознакомление родителей с разновидностями артикуляционных упражнений.</li> <li>✓ «Домашние занятия с ребёнком» «Игры и упражнения по формированию грамматически правильной речи».</li> <li>✓ «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».</li> </ul> </li> </ul>	<p>В часы консультаций для родителей по циклограмме деятельности</p> <p>В течение учебного года</p>
<b>IV Работа по повышению</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение новинок методической литературы</li> <li>✓ Участие в проведении методических объединений</li> </ul>	В течение учебного

квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прохождение курсов повышения квалификации</li> <li>✓ Разработка новых методических пособий</li> <li>✓ Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете</li> </ul>	года
--------------	--	------

**Приложение 2. Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи в подготовительной логопедической группе.**

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с “увеличительным” суффиксом *-ищ-* (*ручищи, домище*);
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебороб*);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовой, осенний*);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
- слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
- обобщающих понятий (*листва, времена года, месяцы, неделя, сутки* и др.).

3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- пространственных наречий (*вверху— внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо*);
- временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
8. Множественное число существительных на *-ья* (*листья, деревья, платья*).
9. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ев, -ок, -ек* (*листьев, яблок, шишек*).
10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).

12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).
13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
14. Союз *и* при однородных членах предложения.
15. Практическое употребление:
  - обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
  - названий предмета и его составных частей;
  - сложных слов (*снегопад, самолет*);
  - однокоренных слов (*хлеб— хлебница — хлебный*);
  - приставочных глаголов с различными оттенками значений;
  - относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
  - притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).
16. Понимание и объяснение:
  - многозначности слов (*снег идет, время идет*);
  - слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
  - названий профессий с суффиксами *-тель-, -ист-, -чик-, -щиц-, -их-, -ш-*;
  - несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).
17. Введение в активную речь:
  - слов, указанных для 1 -го периода;
  - прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-оньк-, -еньк-* (*пушистенький, серенький, мягонький*).
18. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
19. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).
20. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).
21. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
22. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
23. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).
24. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.
25. Различение вопросов *чем? — с чем?*
26. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.
27. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
28. Закрепление трудных тем.
29. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
30. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).
31. Предлоги *между, через*.
32. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).
33. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

## Работа над предложением

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:
  - выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*;
  - дифференциация понятий *слово — предложение*;
  - составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
  - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).
2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
  - составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
  - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.
3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);
  - предложение со словами *сначала ..., а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.
4. Усложнение работы:

обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

  1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.
  2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
  3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).
  4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
  5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
  6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.
  5. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.
1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).

3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение “*Я хочу...*”.
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

### **Развитие связной речи.**

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:
  - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
  - заучивание и инсценирование диалогов;
  - пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
  - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ “Осень” предложений из 3 слов).
4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
6. Пересказ коротких рассказов.
7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
  - по серии сюжетных картинок;
  - по одной сюжетной картинке;
  - по предложенному началу;
  - по заданному плану;
  - по моделированию ситуации и графическому плану;
  - по аналогии.
1. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.
1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
  - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
  - установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;

- составление рассказов:
  - из деформированного текста;
  - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
  - по опорным словам и предметным картинкам;
  - составление рассказов всех типов.
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
  4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

**Приложение 3. Перспективный план работы по формированию правильного звукопроизношения и по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе.**

1. Знакомство с буквами. Понятие “буква”, “слог”, “слово”, “предложение”.
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы.
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Ё, Ч, Щ.
5. Дифференциация понятий “звук - слог – слово - предложение”, “звук – буква”, “гласные - согласные буквы”.
6. Различение понятий “твёрдый – мягкий звук”, “звонкий - глухой звук”.
7. Определение количества букв и звуков в словах.
8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.

**Приложение 4. Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию правильного звукопроизношения и по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе.**

Месяц	Тема	Развитие фонематических процессов Работа с буквой	Работа над предложением
Сентябрь 2 неделя	Звук «У» Буква У	Выделение звука из ряда звуков, звукосочетаний, слов. Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги с выделением ударного гласного.	Упражнять в составлении предложений. Договаривание напечатанных предложений.



Сентябрь 3 неделя	Звук «А» Буква А	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез АУ, УА. Определение позиции звука. Понятие «слог». Деление слов на слоги. Определение позиции звука в слоге. Печатание по следам анализа. Чтение АУ, УА.	Составление предложений с союзом А.
Сентябрь 4 неделя	Звук «И» Буква И	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Звуковой анализ и синтез АУИ, ИУА, АИУ, УИА, УАИ. Определение позиции звука в словах. Воспроизведение звуковых рядов. Слоговой анализ по индивидуальным картинкам. Слоговой анализ с определением ударного гласного. Понятие «ударный гласный». Чтение, печатание ИУА, АУИ, УИА.	Составление предложений из двух слов. Анализ слов в предложении.
Октябрь 1 неделя	Звуки «П – П*» Буква П	Различение звуков. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение звуковых рядов. Слоговой анализ слов. Звуковой анализ и синтез АП, УП, ИП, ПА, ПУ, ПИ. Чтение и печатание этих слогов по следам анализа.	Составление и преобразование предложений по сюжетным картинкам, на которых изображено простое действие, с помощью вопросов по образцу.
Октябрь 2 неделя	Звуки «Т – Т*» Буква Т	Различение звуков. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Преобразование слогов. Определение позиции звуков. Слоговой анализ слов. Понятие «ударный» слог. Звуковой анализ и синтез АТ, УТ, ИТ, ТА, ТУ, ТИ. Чтение и печатание этих слогов по следам анализа.	Составление простых нераспространенных предложений по предметным картинкам.
	Звуки «К – К*» Буква К	Составление предложений из двух слов по предметным картинкам и словам – действиям. Анализ слов в предложении.	
	Звук «О» Буква О	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука в словах.	Составление предложений

		<p>Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>Слоговой анализ с определением ударного гласного, ударного слога. Звуко – буквенный анализ ПО, ТО, КО, ТОК, КОТ. Чтение и печатание этих слогов, слов.</p>	<p>по предметным картинкам со словом «много» по данному образцу.</p> <p>Анализ слов в предложении.</p>
Ноябрь	<p>Звуки «Х – Х*»</p> <p>Буква Х</p>	<p>Различение звуков. Определение позиции звуков. Игра «3 рейка».</p> <p>Слоговой анализ с определением ударного слога.</p> <p>Звуковой анализ обратных слогов АХ, УХ, ИХ и преобразование их в прямые слоги.</p> <p>Звуковой анализ слов УХА, ПУХ.</p> <p>Звуковой анализ и синтез АХ, УХ, ИХ, ХА, ХУ, ХИ, слов ХАТА, ПИХТА. Чтение и печатание этих слогов, слов.</p>	<p>Составление предложений по индивидуальным картинкам по образцу.</p> <p>Составление предложения с данным словом и маленьким словом НА.</p> <p>Анализ слов в предложении.</p>
Ноябрь	<p>Звук «Ы»</p> <p>Буква Ы</p>	<p>Выделение Ы из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Звуковой анализ слогов ПЫХ, ТЫК, ХЫК, ХЫП.</p> <p>Игра «Живые звуки».</p> <p>Слоговой анализ слов с выделением ударного гласного.</p> <p>Определение позиции Ы в словах.</p> <p>Анализ и синтез ПЫ, ТЫ, КЫ, ХЫ, ЫП, ЫТ, ЫК, ЫХ. Чтение и печатание по следам анализа.</p>	<p>Составление предложений из трех слов по предметным картинкам с использованием слов – признаков и слов – действий.</p> <p>Составление схемы этих предложений.</p>
Ноябрь	<p>Звуки «Ы – И»</p> <p>Буквы Ы - И</p>	<p>Различение звуков «Ы – И».</p> <p>Определение позиции звуков в словах.</p> <p>Слоговой анализ с определением ударного гласного.</p> <p>Звуковой анализ слов КИТ, ТИК, ПЫХ.</p> <p>Преобразование слогов, слов со звуком «Ы» в слоги, слова со звуком «И».</p> <p>Различие букв Ы – И.</p> <p>Закрепление понятия о мягкости согласных перед И.</p>	<p>Составление предложений из трех слов по индивидуальным картинкам из трех слов.</p> <p>Анализ слов в предложении.</p>

		Чтение и печатание по следам анализа.	
Ноябрь	Звуки «М – М*» Буква М	Различение звуков. Выделение звуков из слогов, слов. Определение позиции звуков в словах. Слоговой анализ слов по индивидуальным картинкам. Звуковой анализ слогов, слов: АМ, МА, ИМ, МИ, МАК, МИМИКА. Преобразование слогов со звуком «М» в слоги со звуком «М*». Подбор слов к заданной звуковой схеме. Слоговой анализ с выделением ударного слога. Чтение и печатание по следам анализа.	Составление предложений из деформированной фразы. Составление схемы и анализ слов в предложении.
Декабрь	Звук «С» Буква С	Выделение звука «С» из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звука в словах. Звуко – слоговой анализ слов СУ, СОМ, САМ. Слоговой анализ слов по индивидуальным картинкам. Определение на слух слова по начальным звукам названий картинок. Звуко – буквенный анализ АС, СА, УС, СУ, СЫ, ОСЫ, УКУС, СОКИ. Чтение и печатание этих слогов, слов.	Составление предложений с данным словом и распространение предложений с помощью слов - признаков. Составление схем этих предложений и анализ слов в предложении.
Декабрь	Звук «С*» Звуки «С – С*» Буква С	Выделение звука «С*» из ряда звуков, слогов, слов, из рассказа «Лиса и гусята». Определение позиции «С*» в словах. Слоговой анализ слов по индивидуальным картинкам с выделением ударного слога. Звуковой анализ слов СЕМЬ, СИМА. Различение звуков «С – С*». Слоговой анализ слов КОСА, КОСИ. Чтение и печатание этих слов.	Составление предложений с предлогами НА, СО. Составление схемы предложения и анализ слов в предложении.
Декабрь	Звуки «Н – Н*» Буква Н	Различие звуков. Преобразование слогов. Слоговой анализ слов. Звуковой анализ слов МАЛИНА, ПИОН. Определение позиции звуков в словах. Определение слова по первым звукам слов на	Договаривание предложений по предметным картинкам с

		картинках. Анализ НА, АН, НУ, УН, ИН, НИ, НО, ОН, слов ОСИНЫ, НИТКИ. Чтение, печатание этих слов.	предлогами НА, С, СО. Составление схемы предложения и анализ слов в предложении.
Декабрь	Звуки «Б – Б*» Буква Б	Различение звуков. Звуко – слоговой анализ слов БАНТ, БАНТЫ, БАНТИК. Определение позиции звуков в словах. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Анализ БА, БО, БУ, БЫ, БУМАГА, БАТОН, БАНАН. Чтение и печатание этих слогов и слов.	Составление предложений по предметным картинкам и распространение их с помощью слов – признаков. Анализ слов в предложении.
Январь	Звук «З» Буква З	Выделение звука «З» из ряда слогов, слов. Воспроизведение звуковых рядов. Звуко – слоговой анализ слов ЗУБЫ, ТАЗЫ, ЛИЗА. Определение позиции звука в словах. Подбор звуковой схемы к словам на картинках. Выделение предлогов ЗА, ИЗ – ЗА из предложений. Печатание слов по следам анализа.	Составление предложений по предметным картинкам с предлогами ЗА, ИЗ – ЗА. Анализ слов в предложении.
Январь	Звук «З*» Звуки «З– З*» Буква З	Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Звуковой анализ ЗИНА, ЗИМА, КИЗИЛ. Подбор картинок к звуковым схемам. Различие звуков «З– З*». Слоговой анализ с выделением ударного гласного. Анализ ЗИМА, ЗОНТ, ЗУБЫ, ЗИНА. Чтение и печатание по следам анализа. Печатание под диктовку ЗА, ЗО, ЗУ, ЗЫ.	Составление предложений с предлогами ЗА, ИЗ – ЗА. Схема предложения. Анализ слов в предложении. Закрепления понятия «маленькое слово».
Февраль	Звуки «С – З» Буквы С - З	Различие звуков. Преобразование слогов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ КОЗЫ, КОСЫ, САНИ, ЗАНОСЫ, УСЫ, УЗЫ.	Составление предложений с парами слов и предлогами ЗА, ИЗ – ЗА. Схема

		<p>Чтение и печатание по следам анализа.</p> <p>Слоговой анализ слов с выделением ударного слога.</p> <p>Закрепление понятий о звонкости и глухости согласных.</p> <p>Составление слов из слогов.</p>	<p>предложения.</p> <p>Анализ слов в предложении.</p> <p>Добавление предлогов в предложения.</p>
Февраль	Звук «Л» Буква Л	<p>Выделения звука «Л» из слогов, слов, рассказа Л.Н. Толстого «Хотела галка пить».</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Звуковой анализ ПОЛ, СЛОН, ЛАПА.</p> <p>Учить подбирать картинки к заданным звуковым схемам.</p> <p>Печатание под диктовку ЛА, АЛ, ЛО, ОЛ, ЛУ, УЛ, ЛЫ, ИЛ.</p> <p>Анализ ЛАПА, ЛАМПА, ЗАКОЛКА.</p> <p>Чтение и печатание по следам анализа.</p> <p>Слоговой анализ слов с выделением ударного гласного.</p>	<p>Договаривание предложений.</p> <p>Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Белка и волк».</p>
Февраль	Звук «Л*» Звуки «Л – Л*» Буква Л	<p>Выделение звука «Л*» из ряда звуков, слогов, слов, рассказа «Лиса и гусята».</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Подбор картинок к заданным позиционным схемам.</p> <p>Звуковой анализ ЛИСА, ЛИПЫ, КУЛИСЫ, УЛИТКА.</p> <p>Различение звуков «Л – Л*».</p> <p>Чтение и печатание по следам анализа.</p> <p>Слоговой анализ слов с выделением ударного гласного.</p> <p>Чтение слов с пропущенной буквой Л.</p> <p>Печатание под диктовку ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ.</p>	<p>Составление предложений с притяжательными прилагательными.</p> <p>Схема предложений.</p> <p>Анализ слов в предложении.</p>
Февраль	Звук «Ш» Буква Ш	<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Звуковой анализ МЫШКА, МУШКА, МИШКА, МОШКА, КАШКА, КОШКА, ШАПКА, ШУБА.</p> <p>Учить называть слово по первым звукам других слов по картинкам.</p> <p>Чтение и печатание по следам анализа.</p> <p>Слоговой анализ слов с выделением ударного слога.</p> <p>Составление слов из слогов.</p> <p>Чтение слов с пропущенной буквой Ш.</p>	<p>Составление схемы предложений У МЫШКИ МЫШАТА.</p> <p>Печатание по следам анализа.</p>
Март	Звук «Р»	<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов,</p>	<p>Составление</p>

	Буква Р	<p>рассказа Л.Н. Толстого «Ворона и рак».</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Звуковой анализ РЫБА, РОЗЫ, КУКУРУЗА, АРБУЗЫ, РАМА, КРЫША, БРАТ, СОРОКА.</p> <p>Чтение и печатание по следам анализа.</p> <p>Упражнять в произношении слов со сложной слоговой структурой.</p> <p>Составление слов из слогов.</p> <p>Слоговой анализ с выделением ударного слога.</p> <p>Печатание под диктовку РА, РО, РУ, РЫ, АР, ОР, УР, ИР.</p>	<p>схемы предложения</p> <p>БРАТ</p> <p>КРАСИТ</p> <p>КРЫШУ.</p> <p>Печатание по следам анализа.</p>
Март	Звук «Р*» Звуки «Р – Р*» Буква Р	<p>Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Слоговой анализ.</p> <p>Звуковой анализ РИС, ИРИС, ТУРИСТ.</p> <p>Учить называть слово по первым звукам слов на картинках.</p> <p>Различие звуков «Р – Р*».</p> <p>Анализ РИТА, РОМА, КРИК.</p> <p>Чтение и печатание по следам анализа.</p> <p>Слоговой анализ слов с выделением ударного слога.</p> <p>Составление слов из слогов.</p>	<p>Составление схемы предложения</p> <p>РОМА</p> <p>УСЛЫШАЛ</p> <p>КРИК РИТЫ.</p> <p>Печатание по следам анализа.</p>
Март	Звуки «Р – Л» Буквы Р - Л	<p>Различие звуков Р – Л».</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Слоговой анализ.</p> <p>Звуковой анализ ЛОВ, РОВ, УКОЛ, УКОР, БУЛКА, БУРКА.</p> <p>Чтение и печатание по следам анализа.</p> <p>Чтение слов с пропущенными буквами Р, Л.</p>	<p>Чтение предложений по карточкам, запоминание и печатание в тетради.</p>
Март	Звуки «В – В*» Буква В	<p>Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Различие звуков.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Слоговой анализ.</p> <p>Звуковой анализ ИВА, ВАТА, КВАС, БУКВЫ, ЗВУК, ВИКА, ВИРУС, ВОРОНА, ХВОСТ.</p> <p>Чтение и печатание по следам анализа.</p> <p>Синтез слогов.</p> <p>Выделение ударного слога.</p>	<p>Составление схемы предложения</p> <p>КОРОВА</p> <p>ПИЛА ВОДУ.</p> <p>Печатание по следам анализа.</p>
Апрель	Звуки «Ф – Ф*»	<p>Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов.</p>	<p>Составление схемы</p>

	Буква Ф	<p>Различие звуков.          Преобразование слогов.          Определение позиции звука в словах.          Слоговой анализ.          Звуковой анализ ФАРЫ, ФИЛИН, ЛИФТЫ, ЖИРАФ, ФИМА, ВАФЛИ, ФОКУСНИК, ФАКИР.          Чтение и печатание по следам анализа.          Печатание под диктовку слогов ФО, ФУ, ФЫ, ФИ и обратных слогов.</p>	<p>предложения ФИЛИН СИДИТ НА СУКУ.          Печатание по следам анализа.          Чтение предложений по карточкам.          Запоминание.          Печатание слов с буквой Ф.</p>
Апрель	Звуки «Д – Д*» Буква Д	<p>Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов.          Закрепление понятия о мягкости, твердости согласных.          Преобразование слогов.          Определение позиции звука в словах.          Слоговой анализ.          Звуковой анализ ДОМИК, ДЫМОК, ДУБОК, СУДАК ДИМА, ДИВАН, ДУДКА, УДИЛ.          Различие звуков.          Печатание слогов ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ под диктовку.          Чтение, печатание по следам анализа. Чтение слов с пропущенной буквой Д.          Синтез слогов.</p>	<p>Составление предложений из слов в начальной форме с включением предлогов.          Составление схемы предложения ЛИДА И ДИМА БЫЛИ ДОМА.          Печатание по следам анализа.</p>
Апрель	Звуки «Г – Г*» Буква Г	<p>Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов.          Различие звуков.          Преобразование слогов.          Слоговой анализ.          Звуковой анализ слов ГОЛУБИ, ИГОЛКА, НОГИ, ГИРЯ, ГИМНАСТ, ГИТАРА, САПОГИ, КНИГА.          Чтение и печатание по следам анализа.          Слоговой анализ слов с выделением ударного слога.          Печатание под диктовку ГА, ГО, ГУ, ГЫ, ГИ.</p>	<p>Составление схемы предложения ГОША СОБИРАЛ ГРИБЫ.          Печатание по следам анализа.</p>
Апрель	Звук «Э» Буква Э	<p>Выделение звука из ряда гласных, слогов, слов.          Воспроизведение слоговых рядов.          Определение позиции звука в словах.          Слоговой анализ.</p>	<p>Составление предложений из двух данных слов с добавлением</p>

		<p>Звуковой анализ ЭДИК, ЭХО, ЭСКИМО, ЭКРАН, ПОЭМА, ЭМУ.</p> <p>Чтение и печатание по следам анализа.</p> <p>Печатание под диктовку ЭМ, ЭН, ЭП, ЭК, ЭС, ЭЛ.</p>	<p>предлога.</p> <p>Составление схемы предложения ЭДИК КУПИЛ ЭСКИМО.</p> <p>Печатание по следам анализа.</p>
Май	<p>Звук «Ж»</p> <p>Буква Ж</p>	<p>Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Слоговой анализ.</p> <p>Звуковой анализ ЖУК, ЖАБА, ЛУЖА, КРЫЖОВНИК, ЛЫЖИ, УЖИ, ЖИВОТ.</p> <p>Правописание ЖИ и ШИ.</p> <p>Синтез слогов.</p> <p>Выделение ударного слога.</p> <p>Чтение и печатание по следам анализа.</p> <p>Чтение слов с пропущенной буквой.</p> <p>Печатание под диктовку ЖА, ЖО, ЖУ, ЖИ.</p>	<p>Составление предложений из двух слов с добавлением предлога.</p> <p>Составление схемы предложения УЖ УЖАЛИЛ ЖОРУ.</p> <p>Печатание по следам анализа.</p>
Май	<p>Звуки «Ж – Ш»</p> <p>Буквы Ж - Ш</p>	<p>Различие звуков «Ш – Ж».</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Слоговой анализ.</p> <p>Синтез слогов с выделением ударного слога.</p> <p>Звуковой анализ ЛУЖА, ЛУША, ЖАРИТ, ШАРИТ, УЖИ, УШИ.</p> <p>Закрепление понятия о звонкости, глухости, согласных.</p> <p>Печатание слов по следам анализа.</p> <p>Закрепление правописание ЖИ – ШИ.</p>	<p>Составление схемы предложения КОШКА ШАРИТ В ШКАФУ.</p> <p>Печатание по следам анализа.</p>
Май	<p>Звук «Ч»</p> <p>Буква Ч</p>	<p>Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов, рассказа «Очки».</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Определение позиции звука в словах.</p> <p>Слоговой анализ.</p> <p>Слоговой анализ слов с выделением ударного слога.</p> <p>Звуковой анализ ЧАШКА, БЫЧОК, ГРАЧ, ОБРУЧ, ТКАЧ, ЧАСЫ, ТУЧКА, БОЧКА, ЧАЩА, ЧИТАЛИ.</p> <p>Правописание ЧА, ЧУ.</p> <p>Печатание по следам анализа.</p> <p>Печатание слогов под диктовку ЧА, ЧО, ЧУ,</p>	<p>Составление схем предложений ДЕДУШКА И БАБУШКА ЧИТАЛИ В ОЧКАХ. ДЕТИ КИДАЛИ МЯЧ.</p> <p>Печатание по следам анализа.</p>



		ЧИ, АЧ, ОЧ, УЧ, ИЧ.	
Май	Звук «Щ» Буква Щ	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов, рассказа «В роще». Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Звуковой анализ РОЩА, ПИЩА, ЩУКА, УБОРЩИЦА, ОВОЩИ, ЩИ, ПЛАЩ, ЛЕЩ, ТОВАРИЩИ. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и печатание по следам анализа. Печатание под диктовку ЩА, ЩУ, ЩИ, ЩО, АЩ, ОЩ, УЩ, ИЩ.	Составление схем предложений ВОТ РОЩА. ОКОЛО РОЩИ ЛУГ. Печатание по следам анализа.
	Звук «Й» Буква Й	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Звуковой анализ МАЙ, МАЙКА, КРАЙ, ЛАЙКА, ЗАЙКА, ЙОД, ПОПУГАЙ, БАЛАЛАЙКА. Закрепление понятия о мягкости согласных. Чтение и печатание по следам анализа. Печатание под диктовку ОЙ, АЙ, ИЙ, ЭЙ. Чтение слов с пропущенной буквой Й.	Составление схемы предложения ЛАЙКА ПОЙМАЛА ЗАЙКУ. Печатание по следам анализа.
	Звук «Ц» Буква Ц	Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Определение позиции звука в словах. Слоговой анализ. Слоговой анализ слов с выделением ударного слога. Звуковой анализ УЛИЦА, КУРИЦА, ЦАПЛЯ, КОЛЬЦО, ЦИФРЫ, ОГУРЦЫ, ЗАЙЦЫ. Чтение и печатание по следам анализа. Печатание под диктовку ЦА, ЦО, ЦУ, АЦ, ОЦ, УЦ. Чтение слов с пропущенной буквой Ц.	Составление схемы предложения СОНЯ ПИСАЛА ЦИФРЫ. Печатание по следам анализа. Чтение слов по карточкам. Запоминание. Печатание слов с пропущенной буквой Ц.

## **Приложение 5. Мониторинг речевого развития детей с общим нарушением речи.**

*Диагностика уровня сформированности умений и навыков по подготовке к обучению грамоте.*

### Задание №1.

Цель: выявить умение определять позицию заданных звуков в словах.

Оборудование: предметные картинки, звуковые пеналы, позиционные карты.

Время проведения: 3-5 минут.

Ход занятия: задание проводится с подгруппой детей в специально отведённом месте.

Инструкция: «Определи позицию звука А в словах, а теперь звука С».

Высокий уровень: ребёнок безошибочно определяет позицию звуков в начале, в середине, в конце слова.

Средний уровень: определяет позицию звука только в начале или в конце слова.

Низкий уровень: не может определить позицию звука в слове.

### Задание №2.

Цель: выявить умение проводить звуковой анализ слогов и трёхзвучных слов.

Оборудование: звуковые пеналы.

Время проведения: 5-10 минут.

Ход занятия: задание проводится индивидуально с каждым ребёнком в специально отведённом месте.

Инструкция: «Сделай звуковой анализ слога МА, а теперь слова КИТ».

Высокий уровень: ребёнок проводит звуковой анализ слогов и слов.

Средний уровень: проводит звуковой анализ, но допускает ошибки при характеристике звуков по твёрдости-мягкости.

Низкий уровень: проводит звуковой анализ только слогов, затрудняется в анализе слов.

### Задание №3.

Цель: выявить умение делить на слоги двусложные слова.

Оборудование: предметные картинки, соответствующие двусложным словам.

Время проведения: 5 минут.

Ход занятия: занятие проводится с подгруппой детей, у которых на столе предметные картинки.

Инструкция: «Разделите слова — названия предметов на картинках на слоги. Назовите первый и второй слог».

Высокий уровень: ребёнок делит предложенные слова на слоги, называет их количество и последовательность.

Средний уровень: делит слова на слоги, называет их количество, но путает последовательность их в слове.

Низкий уровень: допускает ошибки при делении слов на слоги, не называет количество и последовательность слогов.

### Задание №4.

Цель: выявить умение дифференцировать гласные и согласные звуки, давать им характеристику.

Оборудование: сигнальные карты.

Время проведения: 5 минут.

Ход занятия: задание выполняется с подгруппой детей. Детям предлагается поиграть в игру «Поймай звук».

Инструкция: «Я буду называть вам звуки. Если вы услышите гласный звук, то поднимите красную карточку, если твёрдый согласный - то синюю, а если мягкий согласный — зелёную».

Высокий уровень: правильно дифференцирует гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.

Средний уровень: дифференцирует гласные и согласные, но делает ошибки при дифференциации твёрдых и мягких согласных звуков.

Низкий уровень: не дифференцирует звуки.

#### Задание №5.

Цель: выявить умение подбирать слова с заданным звуком.

Время проведения: 5-10 минут.

Ход занятия: задание проводится индивидуально в специально отведённом месте.

Инструкция: «Придумай слова со звуком А, а теперь со звуком М».

Высокий уровень: ребёнок подбирает много слов с заданным звуком.

Средний уровень: подбирает слова с заданными звуками в начале слова.

Низкий уровень: подбирает 1-2 слова.

#### Задание №6.

Цель: выявить умение составлять предложение из 3-х слов по сюжетной картинке и изображать их схематически.

Оборудование: набор сюжетных картинок, схемы предложения.

Время проведения: 10-15 минут.

Ход занятия: задание проводится с подгруппой детей. Детям раздаются сюжетные картинки и схемы предложения.

Инструкция: «Составь предложение по картинке и выложи схему этого предложения».

Высокий уровень: ребёнок составляет предложение из 3-4 слов и правильно выкладывает схему этого предложения, правильно делает анализ слов в предложении.

Средний уровень: составляет предложение с небольшой помощью педагога, схему выкладывает самостоятельно, но затрудняется в словесном анализе предложения.

Низкий уровень: затрудняется в составлении предложения, не делает анализ предложения, составленного педагогом.

#### **Звукопроизношение.**

Период учебного года	1-й год обучения	2-й год обучения
Сентябрь		
Январь		
Май		

#### **Звуковой анализ.**

Процесс	1-й год			2-й год		
Выделение первого ударного гласного: «утка», «овощ», «аист» и др.						
Выделение последнего						

глухого согласного: «суп», «сок», «рот» и др.						
Выделение первого согласного: «дом», «кот», «суп», «дуб» и др.						

### Фонематический слух.

Процессы	1-й год обучения			2-й год обучения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Выделение на слух заданного звука: - из звукового ряда «п»-«т»-«к»-«х» и др.; - слогового ряда «па»-«та»-«ка»-«ха» и др.; из ряда слов «порт»-«торт»-«корт» и др.						
Различение на слух сходных звуков: - в парах звуков «п-б», «д-т», «г-к» и др.; - парах слов(картинок) «почка-точка», «мишка-миска» и др.						
Воспроизведение: звукового ряда «б-п-б», «т-д-т» и др.; - слогового ряда «ба-па-ба» и др.; - ряда слов «почка — точка — бочка» и др.						

### Словарный запас.

Задание	1-й год обучения			2-й год обучения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Существительные, прилагательные, глаголы и др. части речи, связанные с тематическими группами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• фрукты;</li> <li>• овощи;</li> <li>• продукты питания;</li> <li>• одежда;</li> <li>• обувь;</li> <li>• мебель;</li> <li>• семья;</li> <li>• профессии;</li> </ul> инструменты;						

<ul style="list-style-type: none"> <li>• времена года;</li> <li>• птицы;</li> <li>• дикие животные;</li> <li>• домашние животные;</li> <li>• посуда;</li> <li>• электроприборы;</li> <li>• головной убор;</li> <li>• библиотека;</li> <li>• спорт.</li> </ul>						
Точность употребления значения слов						
Синонимы						
Антонимы						
Подбор признаков к предмету						
Подбор действий к предмету						

### Грамматический строй речи.

Задание	1-й год обучения			2-й год обучения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Составление предложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по картинке;</li> <li>• с заданным словом;</li> <li>• по опорным словам;</li> <li>• восстановление порядка слов.</li> </ul>						
Падежные формы существительных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• именительный падеж (мн. ч.);</li> <li>• косвенные падежи (ед. ч.);</li> <li>• косвенные падежи (мн. ч.).</li> </ul>						
Образование: <ul style="list-style-type: none"> <li>• прилагательных от существительных;</li> <li>• существительных от прилагательных;</li> <li>• существительных от глаголов;</li> <li>• существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</li> </ul>						
Употребление предлогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые;</li> <li>• сложные.</li> </ul>						

Связь слов в словосочетаниях.						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

### Связная речь.

Задание	1-й год обучения			2-й год обучения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Беседа						
Пересказ						
Составление рассказа по сюжетной картинке.						
Составление рассказа по серии.						
Составление описательного рассказа.						

### Строение и подвижность артикуляционного аппарата.

Органы артикуляции	1-й год обучения			2-й год обучения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
губы						
зубы						
язык						
подъязычная связка						
мягкое нёбо						
прикус						

### Состояние мелкой моторики.

Задание	1-й год обучения			2-й год обучения		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
Сжать пальцы в кулак						
Загнуть каждый из пальцев попеременно, то на правой, то на левой руке («Пальчики прячутся»)						
Соединить пальцы одной руки с пальцами другой («Пальчики здороваются»)						

Завязывание шнурков						
Застёгивание пуговиц						
Завязывание банта						

Пронумеровано, прошнуровано  
скреплено печатью \_\_\_ стр.

Заведующий МБДОУ №55

*Шагабутдинова Л.Ф.*  
Шагабутдинова Л.Ф.

" 31 " 08 20 23

